

год начала подготовки 2021

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC74E9329E4F1A389BE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2021-01-26

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Основы психологии семьи и семейного воспитания  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2021, протокол № 5.

Заведующий кафедрой Гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2021 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина Основы психологии семьи и семейного воспитания изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах психологии семьи и семейного воспитания, овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, связанные с воспитанием детей, просветительской работой будущего педагога-психолога; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина Основы психологии семьи и семейного воспитания относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: Учебная дисциплина «Основы психологии семьи и семейного воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и изучается обучающимися заочной формы – в ходе 1 и 2 сессии на 1 курсе.

Параллельно с учебной дисциплиной «Основы психологии семьи и семейного воспитания» обучающимися очной формы осваиваются дисциплины: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Общая и экспериментальная психология, Жизненная навигация, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Анатомия и физиология человека.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного воспитания» являются базой для изучения дисциплин: медико-биологические и социальные основы здоровья детей. Основы психолого-педагогического сопровождения семьи. Результаты освоения дисциплины «Основы психологии семьи и семейного воспитания» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. Производственная практика: преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

*- Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ПК-4)*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ПК-4)	<b><u>Знать:</u></b>	
	- сущность семейного воспитания;	ПК-4 – 31
	- типологию семейного воспитания;	ПК-4 – 32
	- особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи;	ПК-4 – 33
	- закономерности формирования материнства и отцовской позиции.	ПК-4 – 34
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	- анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье;	ПК-4 – У1
	- подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста;	ПК-4 – У2
	- консультировать членов семьи по вопросам воспитания;	ПК-4 – У3
	- планировать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку.	ПК-4 – У4
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	- методикой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания;	ПК-4 –В1
	- приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье;	ПК-4 –В2
- методиками диагностики семейного воспитания;	ПК-4 –В4	
- приемами изучения семейных ценностей.	ПК-4 –В3	

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

**Общий объем учебной дисциплины**

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Конт- роль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Заочная	1 сессия, 1 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия, 1 курс	3	108	12	4	4	1,6		2	0,4	89,4	6,6
	Итого		4	144	16	8	4	1,6		2	0,4	121,4	6,6

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	3	4	5	6	7	9	9	10	11	12
1.	Психология современной семьи и её функционирование	16							16		ПК-4-31, ПК-4-У1, ПК-4-В1
2	Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений	10	2	2					8		ПК-4-32, ПК-4-33, ПК-4-У2, ПК-4-В2
3	Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве	10	2	2					8		ПК-4-33, ПК-4-У3, ПК-4-В3
	<i>Итого за 1 сессию 1-го курса</i>	36	4	4					32		
4	Феномен родительства	34	4	4					30		ПК-4-34, ПК-4-У4, ПК-4-В4
5	Гендерный подход в семейном воспитании	30							30		ПК-4-32, ПК-4-У1, ПК-4-В1
6	Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей	33,4	4		4				29,4		ПК-4-34, ПК-4-У3, ПК-4-В3, ПК-4-В4
	<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	10,6	4			1,6	2	0,4		6,6	
	<i>Итого за 2 сессию 1-го курса</i>	108	12	4	4	1,6	2	0,4	89,4	6,6	
	<b>ИТОГО</b>	144	16	8	4	1,6	2	0,4	121,4	6,6	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

**Тема 1. Психология современной семьи и её функционирование.**

Брак и семья. Природа и психологическая сущность семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Семья как пространство жизнедеятельности. Особенности и функции современной семьи. Социальный характер функций семьи и их взаимосвязь. Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная,

экономическая, коммуникативная и другие). Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат. Нетрадиционные формы семьи.

Литература:

- а) основная: 1,2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Тема 2. Жизненные циклы семьи и развитие супружеских отношений. Типология семей и особенности внутрисемейных отношений**

Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке.

Понятие развития супружеских отношений. Брачный контракт. Повторный брак. Субъективная удовлетворённость браком. Толерантность. Насилие в семье. Нарушения общения в семье. Сплочённость в семье. Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории.

Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений.

Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.

Типы семей. Проблемная семья. Семья с больным ребёнком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья.

Литература:

- а) основная: 1,2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Тема 3. Семейное воспитание ребенка и его значение. Общая характеристика представлений о родительстве**

Понятие «семейное воспитание». Специфика семейного влияния и воспитания. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи: направленность семейного воспитания, авторитет родителей. Понятие «психологический климат в семье». Воспитательные функции семьи. Любовь матери как первая и наиболее значимая для ребенка сторона родительской любви. Представление о родительстве. Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству. Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.

Литература:

- а) основная: 1,2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Тема 4. Феномен родительства**

Родительство как социокультурный феномен. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена. Факторы, определяющие формирование родительства. Основные компоненты родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительская ответственность, стиль семейного воспитания.

Литература:

- а) основная: 1,2.
- б) дополнительная: 3-5.

### **Тема 5. Гендерный подход в семейном воспитании**

Проблема полоролевой социализации детей. Пол, гендер и гендерный подход в семейном воспитании. Половой диморфизм и дипсихизм как основа тендерного похода в семейном воспитании. Формирование половой идентичности. Освоение половой роли. Половая гомогенизация.

Литература:

- а) основная: 1,2.
- б) дополнительная: 3-5.

### **Тема 6. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей**

Особенности феномена «родительская любовь». Историческое развитие понятия «родительская любовь». Сущность родительской любви. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви.

Литература:

- а) основная: 1,2.
- б) дополнительная: 3-5.

### **Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

#### **Тема 6. Семинарское занятие. Родительская любовь как основа воспитания. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей**

Продолжительность занятия - 4 ч.

Основные вопросы

1. Особенности феномена «родительская любовь».
2. Историческое развитие понятия «родительская любовь».
3. Сущность родительской любви.
4. Физическое, физиологическое, чувственное, эмоциональное, познавательное, когнитивное, мыслительное, действенное, деятельностное содержание материнской и отцовской любви.
5. Воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей.
6. Модели и технологии психологического сопровождения родительства.
7. Адлеровская модель.
8. Модель чувственной коммуникации (Томас Гордон).
9. Модель, основанная на транзактном анализе (М.Джеймс, Д. Джонгард).
10. Модель групповой терапии (Х. Джинот).
11. Модель родительского всеобуча и подготовки молодежи к семейной жизни (И. В. Гребенников).

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторитетный, но демократический стиль - родители в таких семьях пользуются властью, но проявляют свою заботу добрыми советами.

Адекватность - степень ориентировки родителей в восприятии индивидуальных особенностей ребенка, его развития, соотношения качеств, объективно присущих ребенку, и качеств, видимых и осознаваемых родителями.

Адекватность позиции родителей проявляется в степени и знаке искажений восприятия образа ребенка. Таким образом, параметр адекватности описывает

когнитивную составляющую взаимодействия родителей с ребенком.

Альтернативные формы семьи - новые формы организации семейных отношений, идущие вразрез с традиционными представлениями о семье и браке.

Альтруизм – готовность разделять интересы других, оказывать бескорыстную помощь, улучшать положение других людей без оглядки на собственные эгоистические интересы. Биосоциальный подход утверждает, что врожденные свойства формируют рамки, в которых происходит социальное научение, и влияют на легкость, с какой мужчины и женщины обучаются поведению, которое общество считает нормативным для их пола. «Влияние родительской семьи» - наибольший факторный вес принадлежит показателям удовлетворенности браком и влияния родительской семьи. Несомненно, то, что родительская семья оказывает мощное воздействие на стихийно складывающееся родительство как идеальный образец, так и в качестве «антиидеала». «Внесемейная активность» - наибольший удельный вес принадлежит показателям ценности сферы общественной жизни и значимости креативности. Движущей силой в данном случае является ориентация родителя на внесемейные сферы, в частности, на сферу общественной жизни.

Воспитание - это целенаправленный процесс развития личности ребенка на основе формирования: 1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; 2) мировоззрения; 3) поведения (как проявления отношений и мировоззрения (Л. Д. Столяренко).

Воспитательный процесс - многостороннее взаимодействие людей как активных субъектов деятельности с окружающей предметно-социальной средой, прежде всего со взрослыми людьми. Воспитательная деятельность семьи - это сознательная деятельность родителей по созданию психолого-педагогических условий для разностороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Воспитательная практика - это система целенаправленных и спонтанных, осознаваемых и неосознаваемых воспитательных воздействий отца и /или матери на ребенка, которая обусловлена их родительскими позициями. «Воспитательная неуверенность» занимает показатель безынициативности, скованности по отношению к ребенку. Этот фактор включает показатель неуверенности родителя в себе, пассивности, заниженной самооценки.

Воспитательный потенциал семьи - это комплекс ее психолого-педагогических характеристик, которые обуславливают развитие и воспитание личности ребенка: - воспитательная структура семьи; - социально-ролевая адекватность семьи; - культурно-образовательный уровень родителей; - родительская компетентность; - психологическая атмосфера семьи; - характер детско-родительских отношений; - стиль семейного воспитания.

Воспитательная функция семьи состоит в том, что удовлетворяются индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут «реализовываться в детях». В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества.

Гендерная роль – поведенческие ожидания, нормы, которые окружающие связывают с действиями и отношениями женщин и мужчин.

Гомосексуальные пары – союз, основанный на однополой любви и на тех же психофизиологических основаниях. В ряде стран Западной Европы законодательно фиксируется как официальный брак. Детоцентристская семья – это семья, в которой на приоритетном месте находятся дети, представляющие для родителей центр, сверхцель и сверхценность, поэтому все усилия, и физические, и финансовые, и духовные, подчинены им. В связи со становлением буржуазного общества возник новый тип семьи. Ребенок начинает восприниматься в нем не только как рабочая сила и своеобразное социальное страхование в старости, но и как основа, придающая браку особую общественную

значимость и повышающая статус супругов. Это явление обозначается термином «детоцентризм». К XX веку семья в развитых обществах становится детоцентристской, что изменяет обязанности жены: раньше она должна была заботиться о доме и муже, а теперь главной её заботой становится ребенок. Выделено три фактора в признании ребенка ценностью: смысл жизни, продолжение рода; самореализация личностей родителей; условие гармонии семейных отношений.

Главный тезис - супружеские отношения потеряли свое главенствующее место в семейных отношениях, центром семьи стал ребенок. Он гарантирует счастье и смысл жизни, побуждает супругов к развитию.

Динамичность - степень подвижности родительских позиций, способность изменять способы и формы взаимодействия с ребенком. «Дистанцирование от ребенка» проявляется в пренебрежении эмоционально близкими отношениями между родителями и детьми либо в избегании этих отношений в силу каких-то причин. Наибольший вес принадлежит показателю эмоциональной дистанции между родителем и ребенком. «Дружелюбный компромисс». В этот фактор вошли показатели методик, которые характеризуют особенности взаимодействия; мягкость, симпатия, забота, уступчивость. Излишне требовательная родительская позиция связана с концентрацией внимания на ребенке, гипертрофией родительской роли, восприятием родительства как сферы самоутверждения, недоверчивостью, доминантностью, излишней требовательностью родителей. Этот тип позиции обуславливает повышенную моральную ответственность, последовательное и уверенное отношение родителей к воспитательной практике, которую они считают правильной.

Инфертильная семья – бездетная семья.

Маскулинность и фемининность - нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчин и для женщин, элемент полового символизма, связанного с дифференциацией половых ролей. Самая простая модель половых ролей, как и различий, построена по альтернативному принципу «или-или». В ней мужская роль ассоциируется с силой, энергичностью, рассудочностью и т. п., а женская - со слабостью, пассивностью, нежностью, миролюбивостью, эмоциональностью и др.

Моногамия - (от греческого «единый брак») - единобрачие, историческая форма брака и семьи, при которой в брачном союзе находятся два представителя противоположных полов. Противопоставляется полигамии, в рамках которой представитель одного пола имеет в браке более одного представителя противоположного пола. Моногамия также может существовать в однополем браке (в тех странах, где такие браки признаются законом).

Материнская родительская позиция - это интегральное взаимодействие женской полоролевой, личностной и воспитательной позиции матери; это система ее отношений как родителя, которая традиционно проявляется в преобладании экспрессивно-эмоциональной функции матери в воспитании детей. Неадекватная родительская позиция связана с путаницей ролей отца и матери, тенденцией к доминированию, излишней концентрацией на ребенке одного и неуверенностью, отстраненностью другого родителя.

Одиночество – отказ от оформления и реализации семейно-брачных отношений, проживание индивидом без партнера. «Негибкие» родители возлагают на детей нереальные надежды, ожидая от них того, на что дети попросту еще неспособны по возрасту. Такие родители хотят, чтобы подростки принимали решения и совершали поступки, как взрослые, и в то же время продолжают относиться к ним как к полностью зависимым детям. Неустойчивая родительская позиция обусловлена конкурирующими целями: гиперсоциализацией ребенка и самоутверждением отца и/или матери через родительство. Ее ведущие мотивы: избегание неприятностей и компенсация собственных недостатков. Наблюдается сверхценность родителя при низкой ценности ребенка. Родительская установка может быть выражена формулой «Родитель и ребенок должны, но



не всегда могут...». Воспитательная практика семьи характеризуется непоследовательностью. Отношение к родительству в целом может характеризоваться через призму его восприятия родителями как: счастливое, приносящее гордость и радость; тяжелое, приносящее неприятности; требующее усилий по саморазвитию, самоизменению личности отца и матери; способствующее их самореализации. Отношение к родительской (отцовской, материнской) роли проявляется в принятии, отвержении, либо амбивалентном отношении как к своей роли, так и роли другого родителя; адекватном принятии собственной родительской роли (отца или матери), при этом важно не только принятие собственной роли, но и роли партнера. Непринятие роли отца приводит к изменению родительской позиции матери. Сначала она становится неустойчивой в плане социально-ролевой адекватности, а затем перверсивной. Подобный механизм срабатывает и у отцов. Отношение к себе как родителю, как показало наше исследование, во многом совпадает с личностным отношением. В этом случае чаще всего проявляются такие дихотомии, как уверенный-неуверенный, уступчивый-доминантный, добросердечный-требовательный, доверчивый-недоверчивый. Отношение к ребенку может быть эмоционально уравновешенным либо с излишней концентрацией внимания на ребенке, либо отстранение равнодушным. Возможен вариант противоречивого отношения родителей к своему ребенку, изменчивость которого определяется достижениями или неудачами ребенка, настроением родителей и многими другими факторами. Отношение к воспитательной практике проявляется в ответственности или безответственности родителей; последовательности или непоследовательности их воспитательных воздействий на ребенка; в их воспитательной уверенности или неуверенности. Отстраненная родительская позиция обнаруживает себя в равнодушном отношении к ребенку; доминантности и недоверчивости родителя; отвержении родительской роли. Родителям свойственно рассматривать родительство как требующее саморазвития или слишком больших изменений в себе. Этот тип позиции обуславливает последовательно безответственное и уверенное отношение родителей к воспитательной практике.

Отцовская родительская позиция - это интегральное взаимодействие мужской полоролевой, личностной и воспитательной позиции отца; это система его отношений как родителя, которая традиционно проявляется в преобладании предметно-инструментальной функции отца в воспитании детей.

Перверсивная родительская позиция обусловлена целью самоутверждения отца и/или матери через родительство. Ее главные мотивы: конкуренция родителей между собой, власть, избегание неудач. Имеет место конкуренция ценностей: низкая ценность ребенка и одного из родителей, сверхценность другого родителя. Родительская установка может быть выражена формулой «Ребенок должен, один родитель не может, другой родитель обязан...». Воспитательная практика семьи характеризуется враждебностью. Потакающая родительская позиция обусловлена целями сохранения отношений с ребенком и самоутверждения отца и/или матери через родительство. Ее ведущими мотивами являются мотивы страха, избегания неудач, конкуренции с другим родителем, консолидации с ребенком, мотивы помощи. Личность ребенка является сверхценностью для родителя при низкой ценности его собственного «Я». Родительская установка может быть выражена формулой «Родитель должен, ребенок сам не может...». Воспитательная практика семьи характеризуется гиперпротекцией, инфантилизацией ребенка. Патриархальная семья – (от греческого «патер»-отец и «арх» - власть, начало) - семья, в которой главную роль играл отец семейства – патриарх. Это первая историческая форма моногамной (парной) единобрачной семьи, во главе которой стоит мужчина.

«Подчиненное равнодушие» - доминирующий вес среди показателей, составляющих фактор, принадлежит показателям подчиненности, пассивности, зависимости родителя от ребенка или супруга, скованности. Супруги исполняют родительскую роль в силу какого-либо принуждения, безынициативно, вынужденно, пассивно. В силу влияния данного фактора мужчина выражает свою безучастность (в содержании фактора присутствует

соответствующий показатель), женщина формально выполняет родительские функции.

Полорольевые системы - это культурные ожидания относительно социальных ролей, социальных деятельностей, подходящих для мужчин и женщин. Основной линией дифференциации ролей мужчин и женщин в западной культуре является линия «дом - работа».

Потакающая родительская позиция характеризует неуверенного, добросердечного, уступчивого, недоверяющего ребенку родителя; она связана с гипертрофией родительской роли, приводит к излишней концентрации внимания на ребенке. Такие родители определяют родительство как тяжелое, приносящее неприятности. Этот тип позиции также обуславливает безответственное, непоследовательное, неуверенное отношение родителей к воспитательной практике.

Прогностичность - способность родителей к экстраполяции, предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и способности к построению дальнейшего взаимодействия с ним.

Психологическая диагностика как технология - это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе (семье) с целью постановки психологического диагноза.

Психолого-педагогические критерии эффективного родительства как системы взаимоотношений включают подсистемы «отношений ребенка»: отношение к себе, отношения с родителями, социальная адекватность поведения; и «отношений родителя»: отношение к себе как родителю, отношение к ребенку, стиль семейного воспитания.

Развод - формальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами. «Растворение в ребенке» - некомпетентность родителя и значимость продолжения рода имеют наибольший удельный вес.

Родительство - интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие.

Родительские чувства - особая группа чувств, занимающая важное место в жизни человека среди других эмоциональных связей. Одно из значимых чувств - это родительская любовь, которая является источником и гарантией эмоционального благополучия человека, поддержания физического и психического здоровья.

Родительская ответственность в своей основе имеет дуальную природу - это ответственность перед социумом и безличной природой (своей совестью). Родительские установки и ожидания являются установками на цели и средства деятельности в области родительства.

Родительское отношение - относительно устойчивое явление, содержание которого включает амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и может изменяться в определенных пределах «Родительский опыт» включает довольно высокую оценку себя как родителя, оценку своей родительской компетентности. Наибольший факторный вес среди показателей данного фактора занимает показатель родительской компетентности.

Родительская любовь - это глубокое и осмысленное не раз чувство. Любить ребенка - значит уметь строить с ним контакт, видеть изменения в его развитии, доверять ребенку, учиться принимать его таким, каков он есть (А.Я. Варга).

Родительская позиция - это система отношений родителя (отца, матери): к своему ребенку, себе как родителю (отцу, матери), родительской роли, родителю в целом и к воспитательной практике. Она обуславливает совокупность родительских установок и мотивов, которыми родители руководствуется в воспитании ребенка; систему целей и ценностей, на которые направлено семейное воспитание, и тем самым определяет

характер воспитательной практики в семье.

Роль - социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений. «Самоутверждение за счет ребенка» включает потребность родителей в детях. Наибольший вес среди составляющих показателей фактора занимает значимость продолжения рода. Важно наличие детей в семье, но не как самоценности или фактора самореализации родителей.

«Самореализация в родительстве» - нельзя однозначно говорить о том, что этот фактор носит целиком позитивный характер - крайности в любом случае являются «перекосами», в данном случае самореализации (этот показатель имеет наибольший удельный вес). Этот фактор определяет такое восприятие родительства, когда личность не мыслит самореализации, не состоявшись как родитель, не осуществив родительской роли, причем, видит возможность самореализации только в этом. Родительство становится смыслом жизни, нередко родительское отношение имеет характер чрезмерной заботы, зависимости, что подтверждает наличие одноименного показателя в факторе.

Сверхлиберальная модель семьи, где подростки практически не знают запретов и ограничений со стороны родителей, должным образом не направляются и всегда принимают решения самостоятельно.

Семейная система - это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а, главное - взаимоотношениями».

Семьи с высоким воспитательным потенциалом - это такие семьи, в которых семья и родительство являются базовыми жизненными ценностями; где присутствует безусловное принятие подростка как личности, позитивное отношение ребенка к отцу/матери и родителям как семейной чете; где не нарушена структура семейных связей и социально-ролевое взаимодействие; преобладают типы социально-желательного поведения детей и родителей.

Семьи с низким воспитательным потенциалом - это такие семьи, в которых семья и родительство не входят в систему жизненных ценностей родителей; где нарушена воспитательная структура семьи, семейные связи и отношения; родители не принимают ребенка таким, какой он есть; не выполняют родительские функции и утратили родительскую ответственность; что отражается на отклонениях в развитии и дезадаптации их детей (Р. В. Овчарова).

Стиль семейного воспитания является выразителем взаимодействия перечисленных выше компонентов, его проявление наиболее очевидно. Стиль семейного воспитания в большей степени, по сравнению с другими компонентами родительства, детерминирует личностное становление и развитие ребенка. Социальная роль понимается как функция социальной системы, модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе объективных или межличностных отношений.

Субъективная социальная ситуация развития - избирательный синтез множества реальных и потенциальных социальных ситуаций либо как паттерн взаимодействий «личность - среда» в настоящий период жизни, интегрированных переживанием смысла жизни на данном этапе жизни (И.А. Николаева).

Супружеская семья - в ней главной целью является взаимное доверие, принятие и автономность ее членов. Воспитательное воздействие - горизонтальное, на равных: родители и дети. Как правило, у детей, воспитанных в таких семьях, отсутствуют навыки подчинения социальным требованиям. Они плохо адаптируются в среде, построенной по вертикальному принципу, т. е. практически ко всем современным социальным институтам. Технология психопрофилактики - это система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды.

Технология развития - это целенаправленный процесс, направленный на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с

требованиями возраста и индивидуальными возможностями человека. Эта технология предполагает учет не только зоны актуального развития личности, но и ее завтрашних возможностей (зоны ближайшего развития).

Технология психологического информирования по своей сути является педагогической. Это обучающая технология, определение которой было дано выше. Другое дело, что средства, которыми пользуется психолог, при ее применении являются не только педагогическими (рассказ, беседа, лекция, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), но и психологическими (диагностическая и консультативная беседа, телефон доверия и др.).

Технология психологического консультирования - это обусловленная проблемой и ситуацией клиента, целенаправленная процедура создания психологических условий для эмоционального отреагирования, прояснения смысла, рационализации этой проблемы и нахождения вариантов ее решения.

Технология социально-психологической адаптации детей и подростков - это целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов целостного педагогического процесса (родители, педагоги, социальный педагог, психолог) и ребенка, которая способствует овладению социально-этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации ребенка в микросоциуме.

Технология психологической коррекции и психотерапии - это система психологических или психотерапевтических средств, направленных на устранение, сглаживание недостатков или их психолого-педагогических причин. Результатом ее применения являются такие изменения в психике ребенка, которые позитивно влияют на его состояние, деятельность, общение и поведение в целом.

Технология социально-психологической реабилитации детей и подростков - системный, целенаправленный процесс их возвращения, включения, реинтеграции в общество (семью, школу, класс, коллектив сверстников), способствующие полноценному функционированию в качестве социального субъекта.

Технология психологического сопровождения - это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья семьи и полноценного развития личности ребенка в семье и его формирования как субъекта жизнедеятельности.

Традиционная семья - в ней воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписаться в «вертикально организованную» общественную структуру. Дети из таких семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей.

Усыновление - (адопция) - форма установления искусственного родства - включение индивида или нескольких лиц в какую-либо родственную группу или семью.

Фактический брак – незарегистрированное сожительство (в быту может неправильно квалифицироваться как «гражданский брак»), признающееся некоторыми исследователями как «пробный брак», тренинг определенного типа, но не дающий никаких гарантий успешности семейных отношений в будущем или при переходе в законодательно оформленный брак.

«Чадолубие» - результат усвоения человеком положительного отношения к детям; условно-рефлекторная реакция, привитая индивиду путем социальной тренировки. Бережное отношение к детям - элементарная норма, воплощенная во взаимном уважении в семье, в заботе о воспитании детей (Л.Б. Шнейдер).

«Чайлд фри» - современное общественное движение, члены которого ратуют за супружескую «свободу» от деторождения и последующего воспитания детей в

собственной семье.

Эгалитарная семья - все роли между мужчиной и женщиной распределяются преимущественно поровну (Л. Б. Шнейдер).

Эгоизм – мотивация, определяющая всё поведение, стремление к получению собственного благополучия.

Эмпатия – способность эмоционально воспринимать чужие переживания как свои собственные, сочувствие, сострадание одного человека другому.

### 6.2. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции. Аргументируйте свой ответ и приведите примеры.	ПК-4-31
2.	В чем заключается воспитание как функция семьи?	ПК-4-31
3.	Подготовьте типологию семейного воспитания в виде таблицы, дайте характеристику типов воспитания	ПК-4-32
4.	Подготовьте презентацию об одном из типов воспитания. Сопроводите презентацию примером	ПК-4-32
5.	Провести сравнительный анализ особенностей семейного воспитания в зависимости от возраста ребенка	ПК-4-33
6.	Охарактеризуйте особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла	ПК-4-33
7.	В чем заключаются закономерности формирования материнства?	ПК-4-34
8.	В чем заключаются закономерности формирования отцовской позиции?	ПК-4-34

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задание	Код результата обучения
9.	Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. <i>Юле 15 лет. Ее родители разведены, но живут вместе. В последнее время они начали много ругаться, и в основном по пустякам. Она хочет намекнуть маме, что пора начинать жизнь без папы, но любит одинаково и папу, и маму, правда в последнее время папа стал невыносимым по-отношению к маме. Говорит “когда мамы нет – семья укрепляется” Как Юле правильно сказать маме, что лучше будет им переехать? И вообще стоит ли говорить или нет? Если они переедут, возможно папа захочет чтобы дочь осталась с ним, но Юля разумеется останется с мамой, при этом она понимает, что отец ОЧЕНЬ сильно обидеться и прекратит общение (это ей известно из личного опыта), ей не хотелось бы прерывать с ней общение.</i>	ПК-4-У1
10.	Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. <i>У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.</i>	ПК-4-У1
11.	Выявите материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей дошкольного возраста?	ПК-4-У2
12.	Какие материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания школьников?	ПК-4-У2
13.	Каков алгоритм консультирования членов семьи по вопросам воспитания?	ПК-4-У3
14.	Обозначьте проблемные вопросы консультирования членов семьи по вопросам воспитания	ПК-4-У3
15.	Разработайте программу мероприятия в рамках просветительской работы с молодежью по формированию готовности к браку	ПК-4-У4
16.	Разработайте план, по которому можно организовать просветительскую работу с	ПК-4-У4

молодежью по формированию готовности к браку	
--	--

#### 6.4. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

№	Задание	Код результата обучения
17	Разработайте алгоритм организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания	ПК-4-В1
18	Разработайте проект программы просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания	ПК-4-В1
19	Разработайте анкету для родителей по вопросам воспитания в семье	ПК-4-В2
20.	Проведите анкету для родителей по вопросам воспитания в семье. Обработайте полученные результаты. Сделайте выводы	ПК-4-В2
21	Осуществите подбор методик диагностики семейного воспитания. В чем специфика их проведения и обработки результатов. Обоснуйте свой ответ	ПК-4-В3
22	Реализуйте методику диагностики семейного воспитания. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.	ПК-4-В3
23	Подготовьте программу исследования семейных ценностей	ПК-4-В4
24	Разработайте анкету по изучению семейных ценностей у подростков	ПК-4-В4

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

#### 7.2. ФОС для текущего контроля

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-4-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ПК-4-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3.	ПК-4-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4.	ПК-4-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5.	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
6.	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
7.	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
8.	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
9.	ПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10.	ПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
11.	ПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
12.	ПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

#### 7.3. ФОС для промежуточной аттестации

##### 7.3.1. Задания для оценки знаний

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1.	ПК-4-31	Вопросы к экзамену 1-4,20,26,31-33,45-48,55,59,60
2.	ПК-4-32	Вопросы к экзамену 9-12,44,49,50,56-57
3.	ПК-4-33	Вопросы к экзамену 5-8,13,20-25,35-43
4.	ПК-4-34	Вопросы к экзамену 14-19,21,27-30,34,51-54,58

##### 7.3.2. Задания для оценки умений

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1.	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

2.	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3.	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4.	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5.	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6.	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7.	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8.	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

### 7.3.2. Задания для оценки навыков, владений

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1.	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
2.	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
3.	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
4.	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
5.	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
6.	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
7.	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.
8.	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы.

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Прошлое и настоящее российской семьи.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Системный подход в семейной психологии.
4. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Мотивы семейного воспитания.
7. Классификации жизненных циклов семьи.
8. Кризисные периоды в браке.

9. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
10. Проблемные семьи.
11. Семья с больным ребенком.
12. Повторный брак
13. Психология постразводной ситуации.
14. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
15. Роль бабушки и дедушки в семейных отношениях.
16. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
17. Феномен родительства: теоретические подходы, компоненты родительства, факторы, определяющие формирование родительства.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
21. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
22. Предбрачный период - период ухаживания.
23. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
24. Психологические трудности на начальной стадии брака.
25. Факторы «риска» в браке.
26. Мифология пола человека и гендерная социализация.
27. Родительство и «воспитание родителей».
28. Основные концепции «воспитания родителей».
29. Особенности родительского отношения к детям разного возраста.
30. Роль отца в семейном воспитании.
31. Специфика общения в семье.
32. Психологическая совместимость супругов Проблема семейного насилия: объекты, виды насилия, пути решения проблемы.
33. Проблемы и трудности семейного воспитания, стратегии и стили семейного воспитания.
34. Организация работы с родителями в школе: формы и методы.
35. Социальный кризис семьи: девиантные матери и их дети.
36. Супружеские конфликты и их профилактика.
37. Типология супружеских конфликтов.
38. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
39. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
40. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
41. Семья глазами ребенка.
42. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
43. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
44. Православная семья: таинство брака.
45. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
46. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
47. Сущность брака и семьи. Системный подход в описании семьи.
48. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.
49. Типологии семьи.
50. Жизненный цикл семьи. Этапы жизненного цикла семьи
51. Родительство как социокультурный феномен.
52. Семейное воспитание ребенка и его значение.
53. Родительские установки, стратегии и стили воспитания.
54. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.
55. Взаимоотношения между детьми в семье.
56. Многодетные семьи.



57. Особенности воспитания детей в неполных семьях.
58. Методы повышения педагогической культуры родителей.
59. Психологические условия позитивного семейного воспитания.
60. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### *а) основная литература:*

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471984>

2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472126>

### *б) дополнительная литература:*

3. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0385-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>

4. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог».

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования.

<http://psyedu.ru/> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

<https://familypsychology.ru/> Сайт журнала «Психология и психотерапия семьи».

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:


- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети

год начала подготовки 2021

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:  
наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): к.п.н., доцент  О.В. Ануфриева  
(подпись)

год начала подготовки 2021

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Основы психологии семьи и семейного воспитания»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_/Гнездилова Н.А./